



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento - 2019/22

CSIC8AH00B

I.C. CORIGLIANO "ERODOTO"



Ministero dell'Istruzione



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

- Agli esiti degli esami di Stato, l'11,4% degli alunni delle classi si colloca in fascia di voto basso ed il 43% in fascia media;

Traguardo

- Riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia di voto basso agli esami di Stato
- Aumento del 10% di alunni in fascia di voto alto (dal 38,6% al 48,6%)

Attività svolte

L'istituto Comprensivo Erodoto, partendo dagli obiettivi e dai traguardi di processo del PDM e dalle priorità emerse dal RAV, si è attivata con azioni finalizzate al recupero, consolidamento e al potenziamento di attività didattiche curriculari ed extracurriculari in italiano, matematica e inglese in tutte le classi, utilizzando strategie didattiche diversificate e le risorse professionali dell'Organico dell'Autonomia.

Le attività pianificate e progressivamente realizzate, per il raggiungimento dei traguardi previsti, in coerenza con gli obiettivi di processo, sono definite nei diversi progetti che la scuola ha sviluppato nella triennalità 2019/2022.

1. Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline linguistico-letterarie ;
2. Progetto "Problem Solving" per il potenziamento delle competenze matematiche;
3. Progetto "Cambridge" con certificazione;
4. Progetto "Olimpiadi della lettura";
5. Progetto "Giornalisti nell'Erba";
6. Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline scientifiche ;
7. Italiano come L2 ;

Le azioni progettuali sono state accompagnate da attività di formazione destinate ai docenti, finalizzate al potenziamento di metodologie didattiche innovative e alla diffusione di buone pratiche didattiche. La scuola si è impegnata nell'aggiornamento del Curricolo verticale con Unità di Apprendimento per competenze, nell'aggiornamento del Curricolo di educazione civica e nella costruzione del Curricolo Locale.

Risultati raggiunti

Gli studenti, che agli esami di Stato 2020/2021 si collocavano nella fascia di voto 6 era il 4 % , rispetto al 11 % dell'anno 2019/20 e rispetto al 4% dell'anno 2021/22.

Gli studenti, che agli esami di Stato 2020/2021, si collocavano nella fascia di voto 7 era il 19% rispetto al 18% dell'anno 2019/2020 e rispetto al 17% dell'anno 2021/22.

Gli studenti ,che agli esami di Stato 2020/2021 si collocavano nella fascia di voto 8 era il 18% rispetto al 25% % dell'anno 2019/20 e rispetto al 22% dell'anno scolastico 2021/22.

Gli studenti, che agli esami di Stato 2020/2021 si collocavano nella fascia di voto 9 era il 18 % rispetto al 22 % dell'anno 2019/20 e rispetto al 28% dell'anno 2021/22.

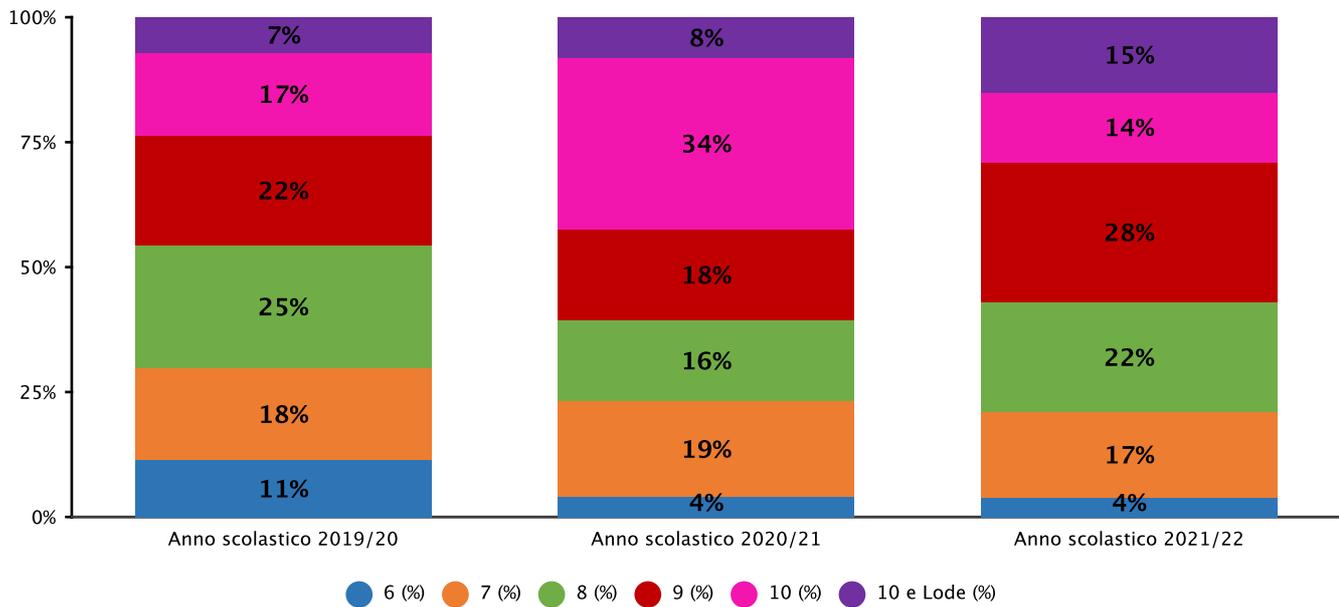
Gli studenti, che agli esami di Stato 2020/2021 si collocavano nella fascia di voto 10 era il 35 % rispetto al 17 % dell'anno 2019/20 e rispetto al 14% dell'anno 2021/22.

Gli studenti, che agli esami di Stato 2020/2021 si collocavano nella fascia di voto 10L era l' 8 % rispetto al 7 % dell'anno 2019/20 e rispetto al 15% dell'anno 2021/22. Non si registrano abbandoni in corso d'anno, i trasferimenti in entrata risultano in percentuali più alte rispetto agli altri dati di riferimento.

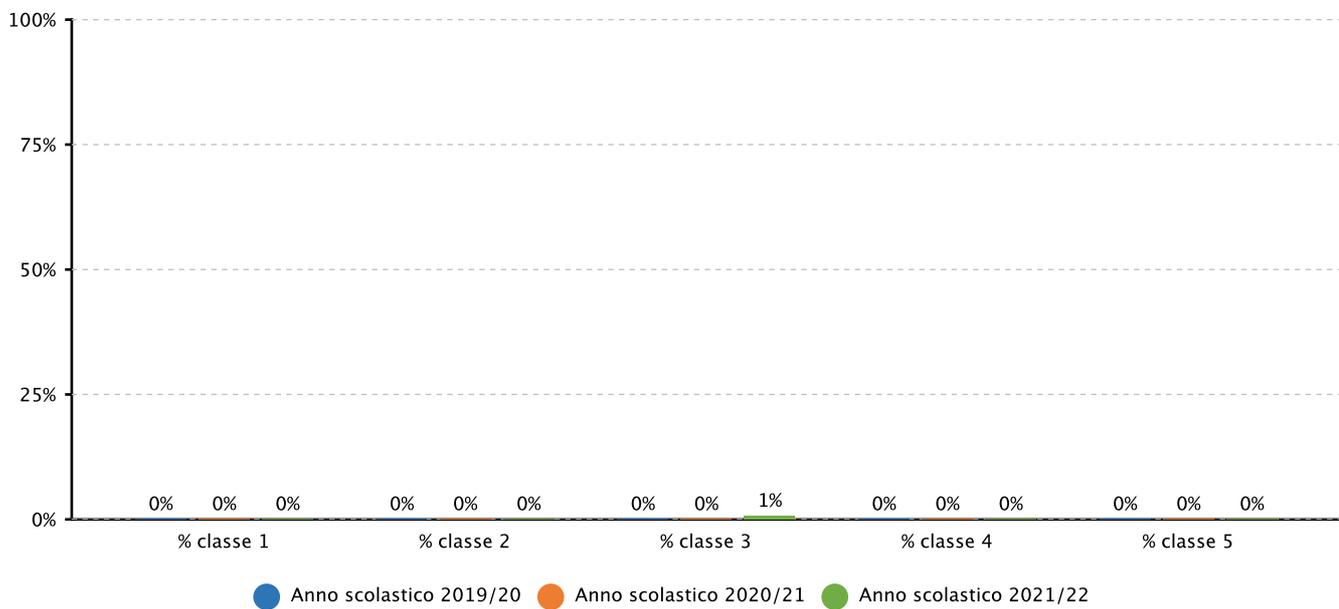
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

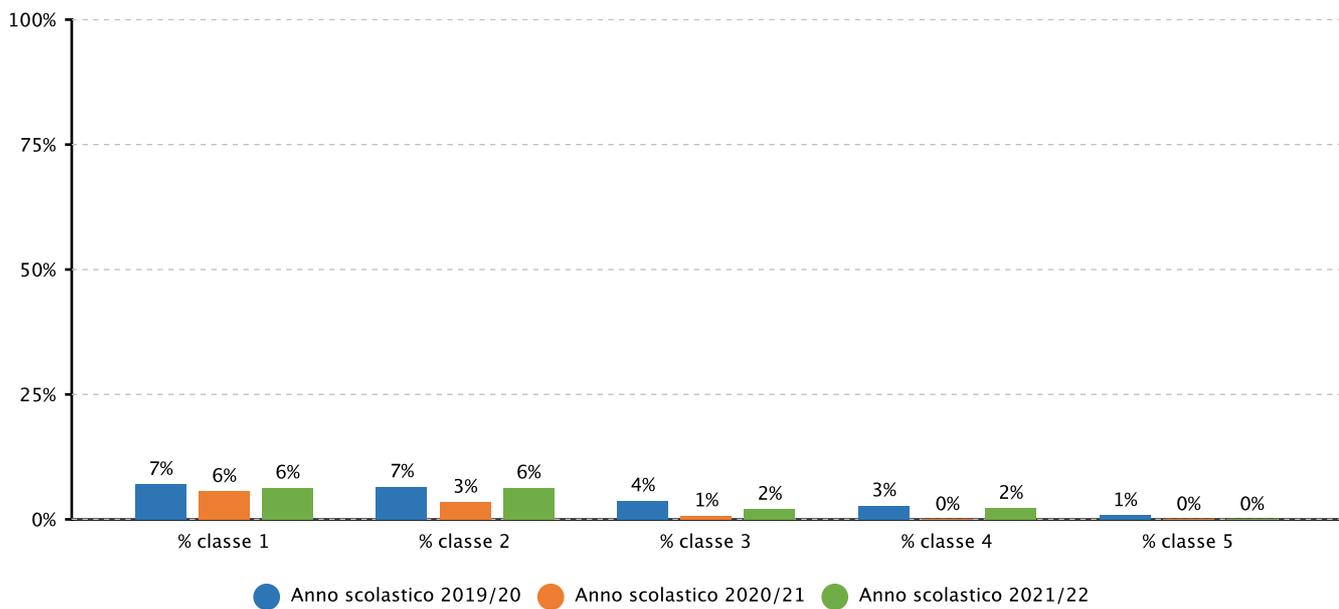


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

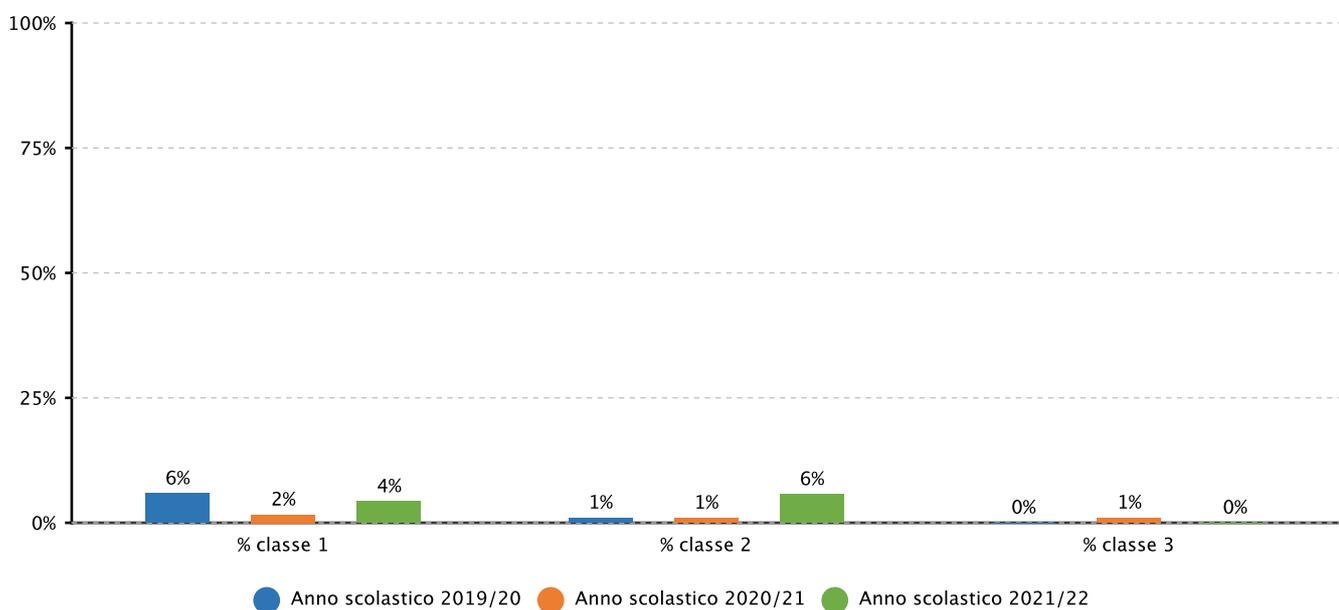




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

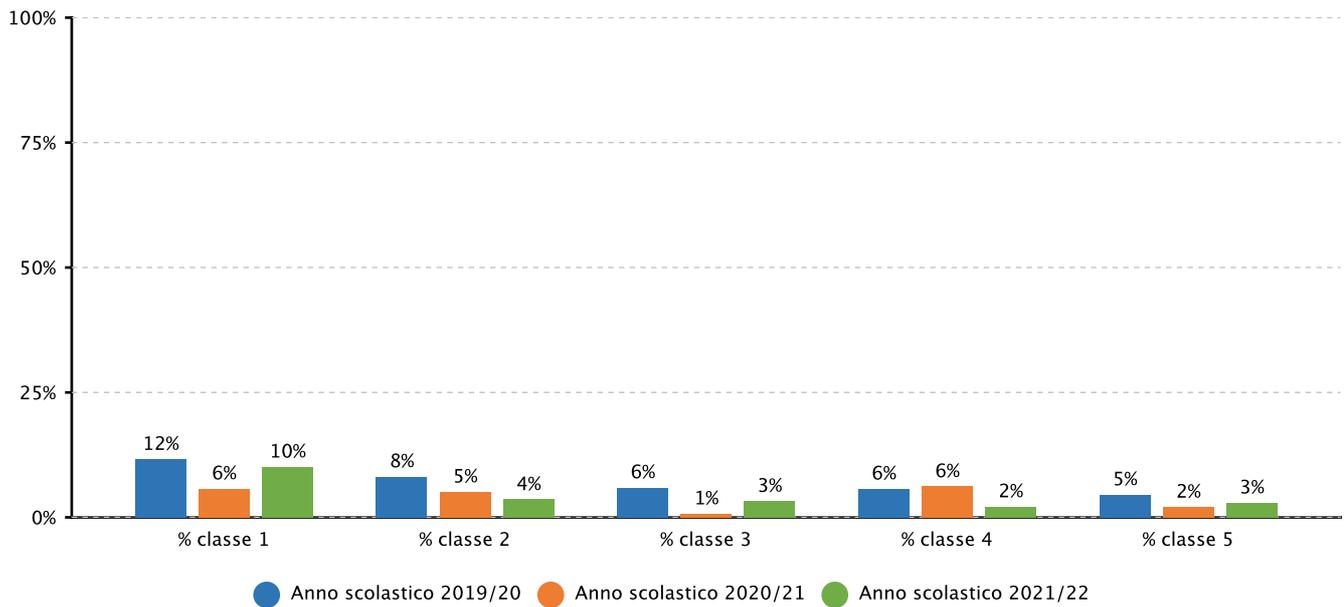


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

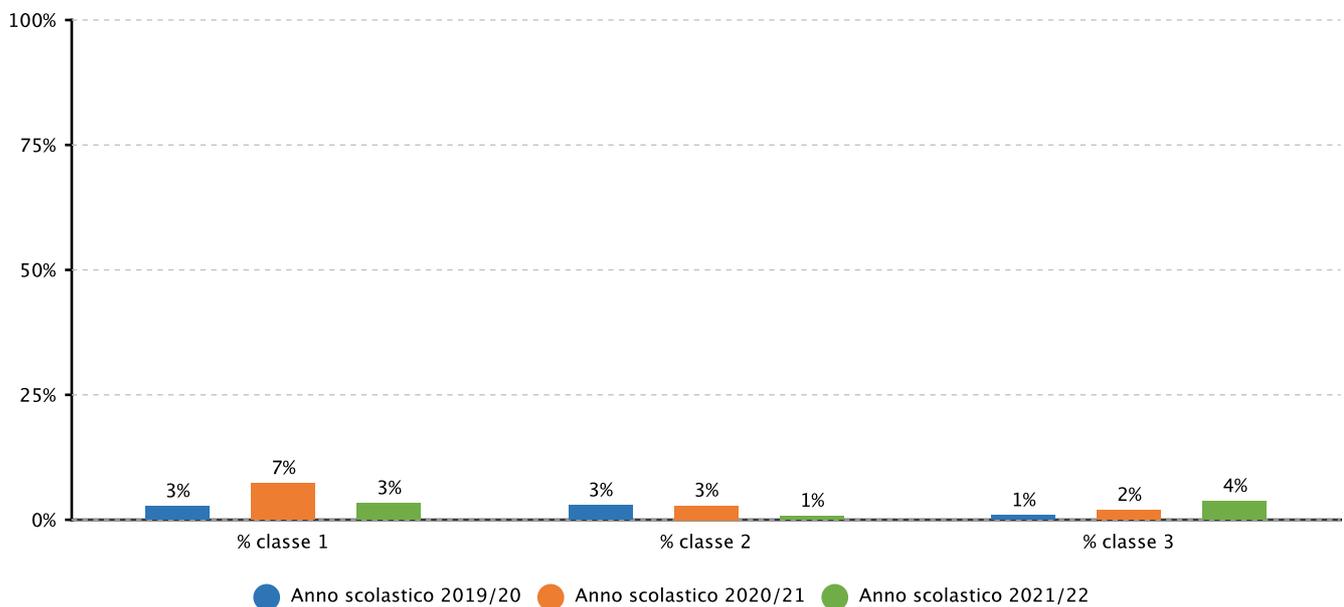




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

**Priorità**

-Alta variabilità tra e dentro le classi

Traguardo

- Riduzione della percentuale di variabilità tra le classi le classi

Attività svolte

La triennalità 2019/2022 è stata ostacolata dalla Pandemia da Covid 19, che ha reso più difficile, mettere in atto azioni significative per abbattere la percentuale di variabilità tra le classi e nelle classi . Per via del look down e delle continue interruzioni della didattica in presenza, in particolare nell'anno scolastico 2019/2020 e 2020/2021 sono state interrotte diverse progettualità. Nonostante ciò , l'istituto a posto in essere diverse azioni mirate all'equità e alla parità dell'azione educativa nei confronti di tutti i suoi alunni , assicurando eguali condizioni di insegnamento-apprendimento attraverso la fruizione immediata della DAD con G-suite for education e fornendo agli alunni con disagio economico, strumenti digitali , anche con il sostegno volontario dell'associazione "Marilena Amerise".

Risultati raggiunti

La percentuale di variabilità delle prove registrata in tutte le classi è inferiore alla media nazionale anche in riferimento alle scuole con lo stesso ESCS per la scuola secondaria di I grado. In Italiano il valore è pari a 5,2% (contro il 7%, dato Nazionale); In Matematica il valore è pari al 7,7% (contro 9,9%); In Inglese Reading è pari al 4,3% (contro il 5,2%); in Inglese Listening il dato è pari al 4,9% (contro l'8,00%) . La percentuale di variabilità dell'intero istituto è pari al 6,6% , valore minore, rispetto alla media Nazionale e rispetto alle scuole con lo stesso ESCS 19,2%. Per la scuola primaria , la percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto è significativamente superiore alla media nazionale .

Evidenze**Documento allegato**

GRAFICIVARIABILITA'DELL'ISTITUTO.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

- Punteggi registrati dalle classi terze secondaria alle prove di italiano, matematica ed inglese Listening inferiori ai dati regionali e nazionali;
- Livelli di apprendimento 1 (basso) 2 (medio-basso) significativamente superiori ai valori di tutte le aree geografiche (45,2% di alunni in fascia bassa)
- Variabilità alta tra le classi

Traguardo

- Riduzione della percentuale di alunni collocati ai livelli di apprendimento 1 e 2
- Riduzione della percentuale di variabilità tra le classi

Attività svolte

- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline linguistico-letterarie ;
- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline scientifiche ;
- Progetto Cambridge ;
- Progetto verso le prove INVALSI;

Risultati raggiunti

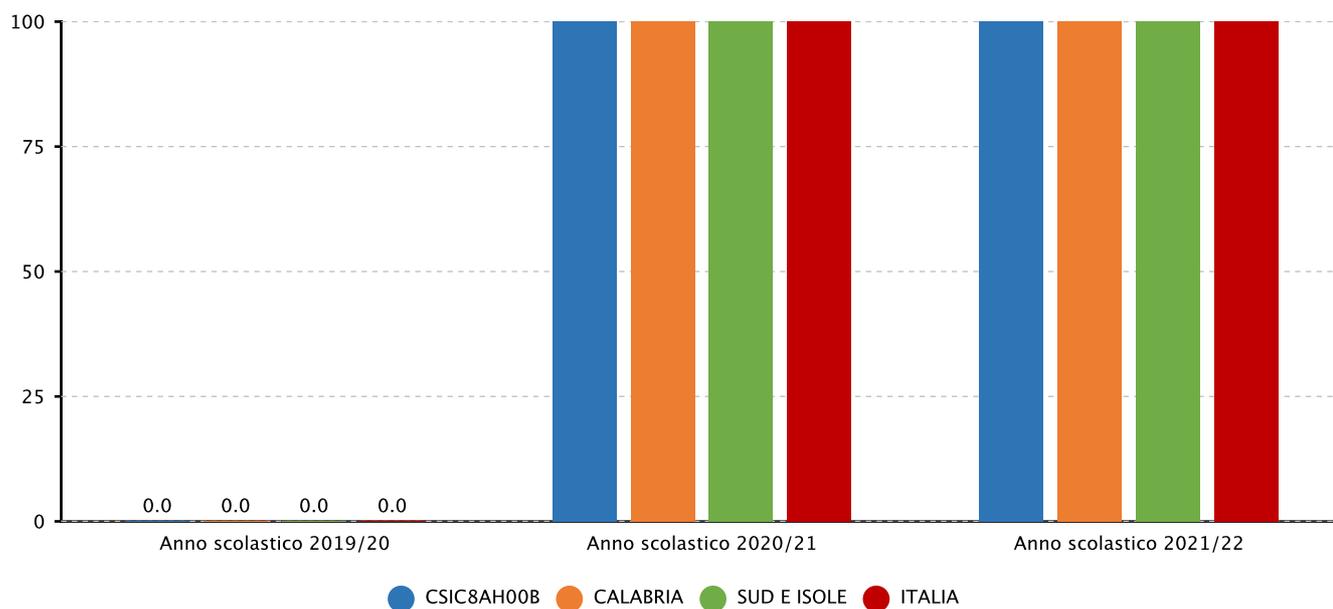
Gli alunni dell'I.C Erodoto e nello specifico, gli alunni della scuola secondaria di I Grado, hanno partecipato in modo costruttivo a progetti di recupero e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline scientifiche e linguistico-letterarie. Per potenziare, inoltre, l'insegnamento della lingua Inglese, l'istituto partecipa dalle classi quinte della scuola primaria e fino alle classi terze della scuola secondaria di I grado, al progetto Cambridge. Il progetto in questa triennalità 2019/2022 è stato forzatamente interrotto dalla pandemia da Covid-19 nel periodo 2019-2022.

Nelle prove INVALSI, per le classi terze, in Italiano nell'anno 2021/2022 si registra nell'istituto un aumento della percentuale degli studenti in fascia bassa e medio-bassa e una diminuzione della percentuale degli alunni in fascia alta e medio-alta, rispetto all'anno 2020/2021. In matematica, nell'anno 2021/2022, si registra nell'istituto un aumento della percentuale degli studenti in fascia bassa e medio-bassa e una diminuzione della percentuale degli alunni in fascia alta e medio-alta, rispetto all'anno 2020/2021. In Inglese Reading, nell'anno 2021/2022 si registra nell'istituto una percentuale di alunni con un livello Pre A1, che si mantiene in linea con gli anni di riferimento passati. Si registra un aumento della percentuale di alunni collocati al livello A1, superiore rispetto all'anno 2020/2021. Si registra una percentuale di alunni inferiore, collocata al livello A2, rispetto all'anno 2020/2021. In Inglese Listening, nell'anno 2021/2022, si registra nell'istituto una percentuale di alunni con un livello Pre A1, che si mantiene in linea con gli anni di riferimento. Si registra un aumento della percentuale di alunni collocati al livello A1, superiore rispetto all'anno 2020/2021. Si registra una percentuale di alunni inferiore collocata al livello A2, rispetto all'anno 2020/2021.

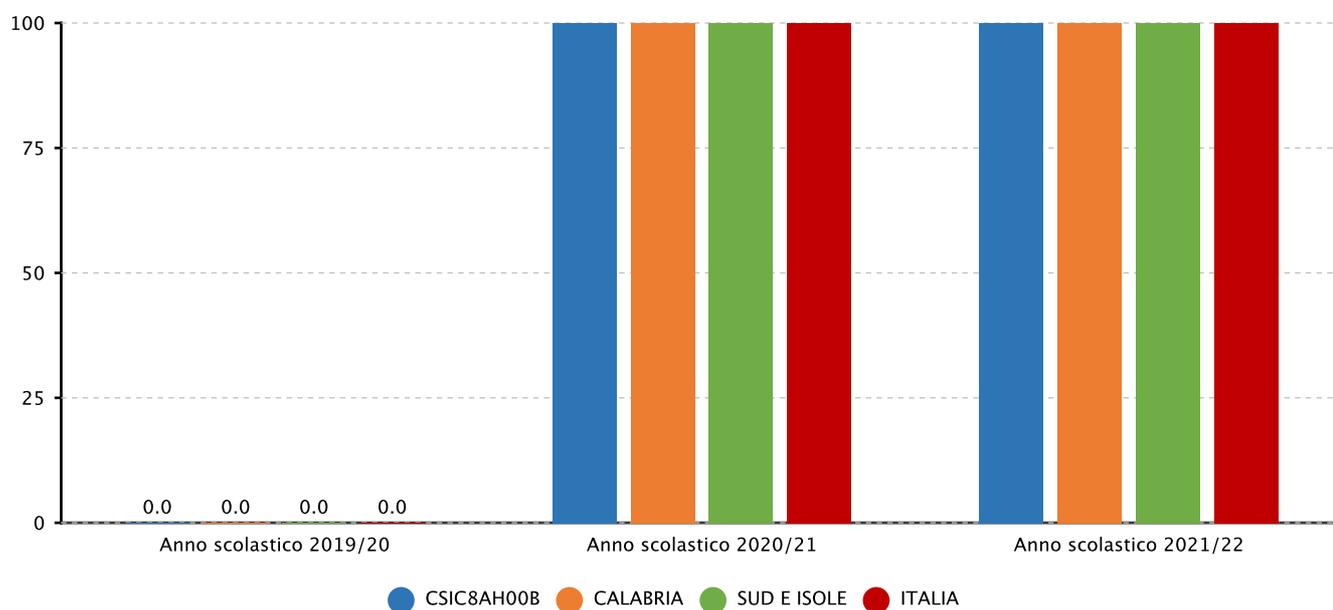
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

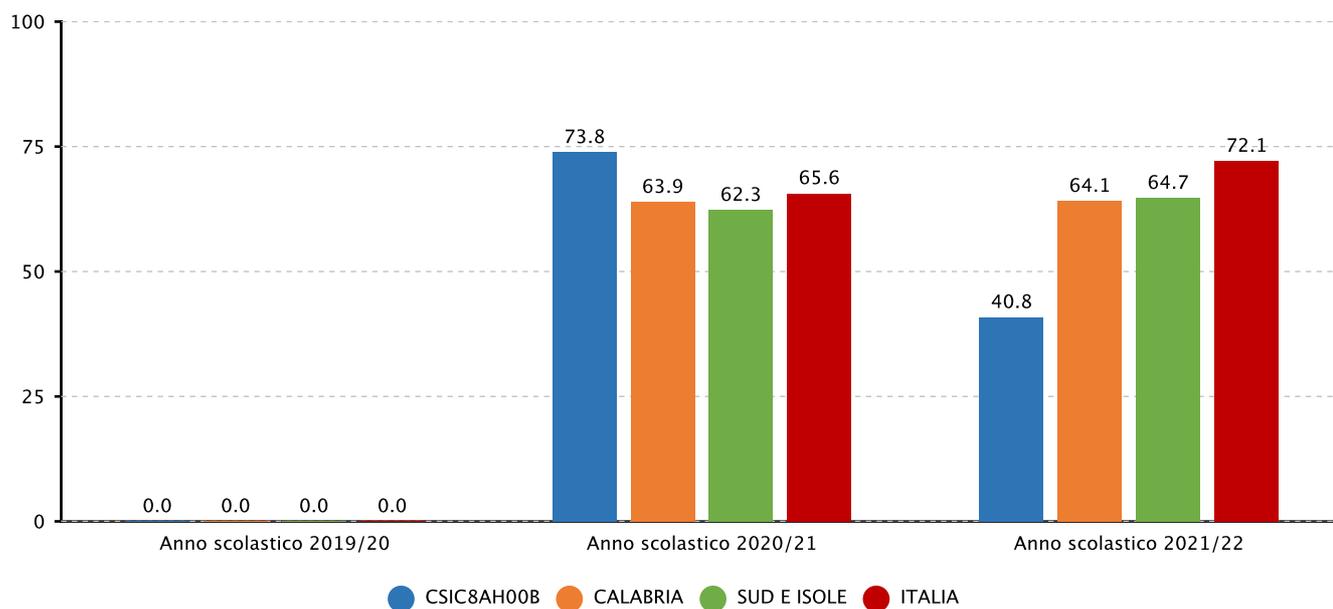


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

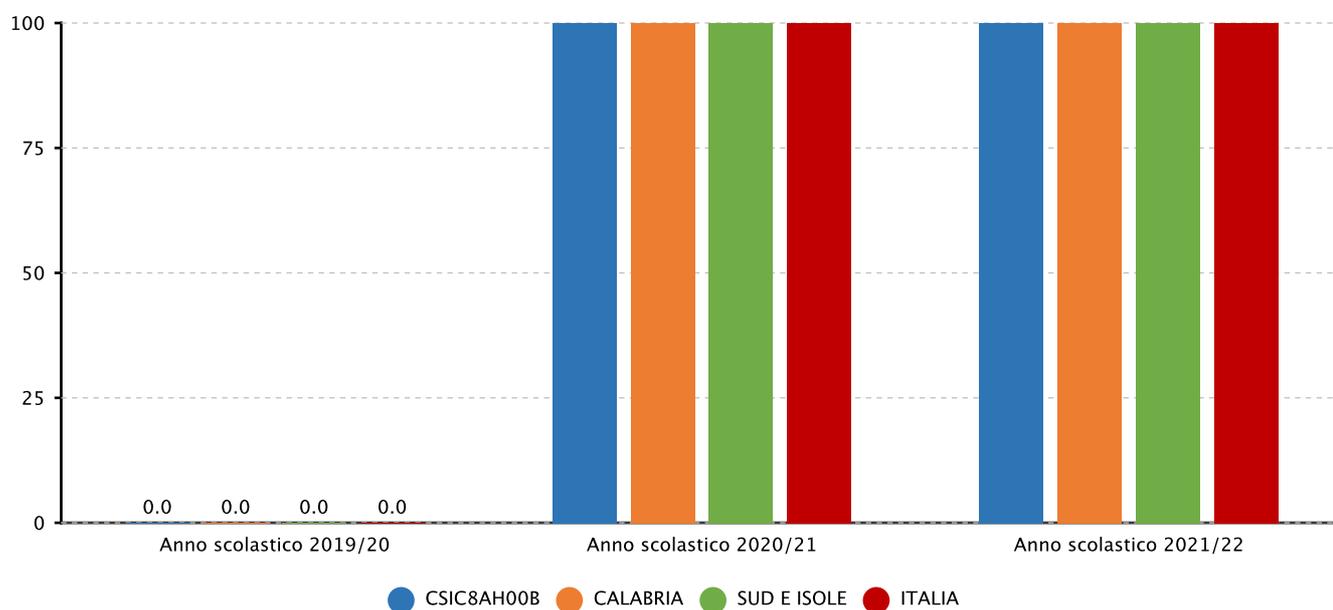




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

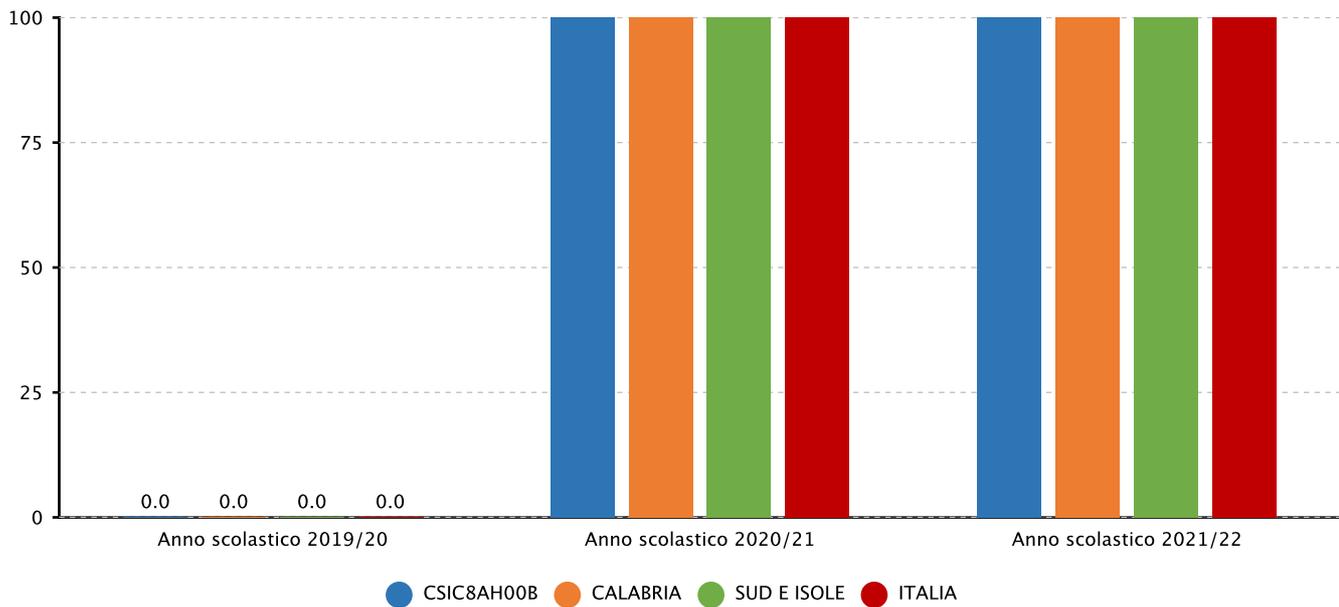


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

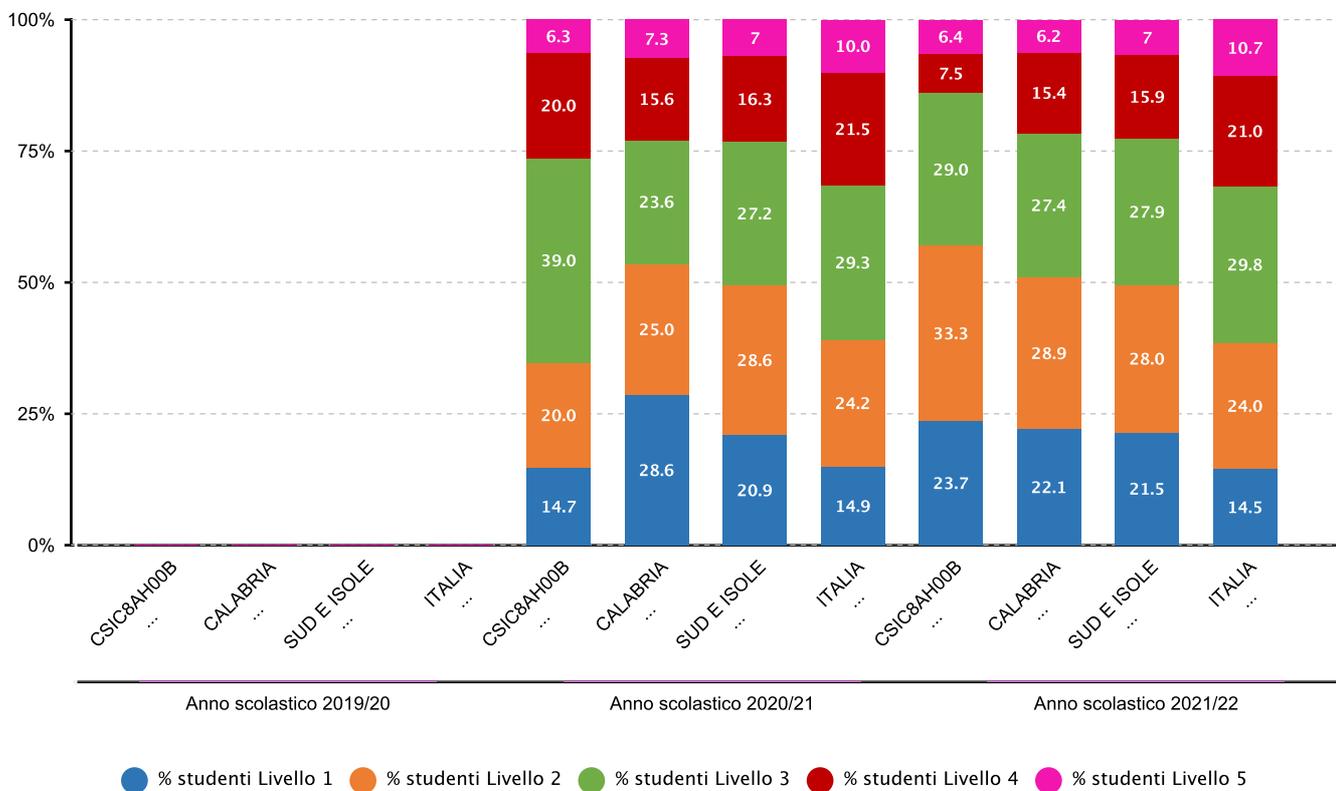




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

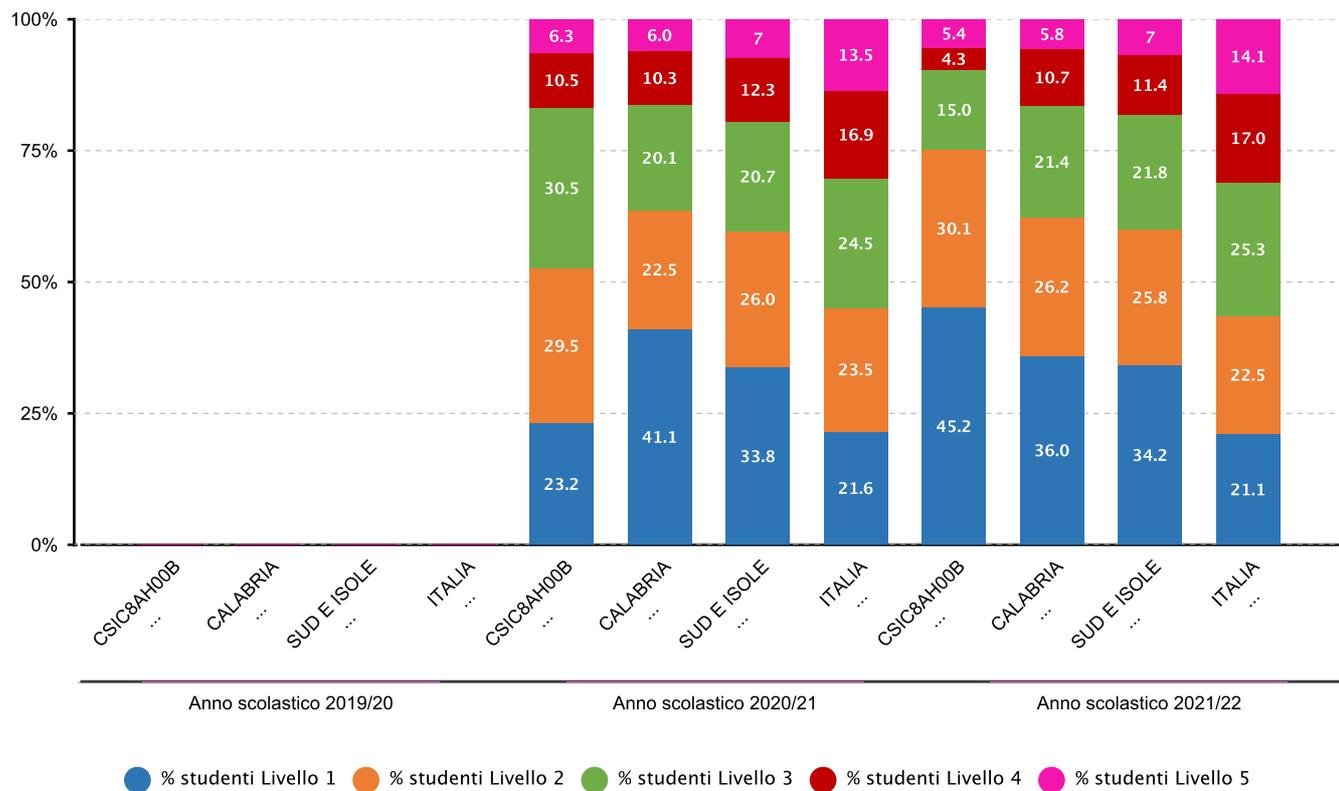


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



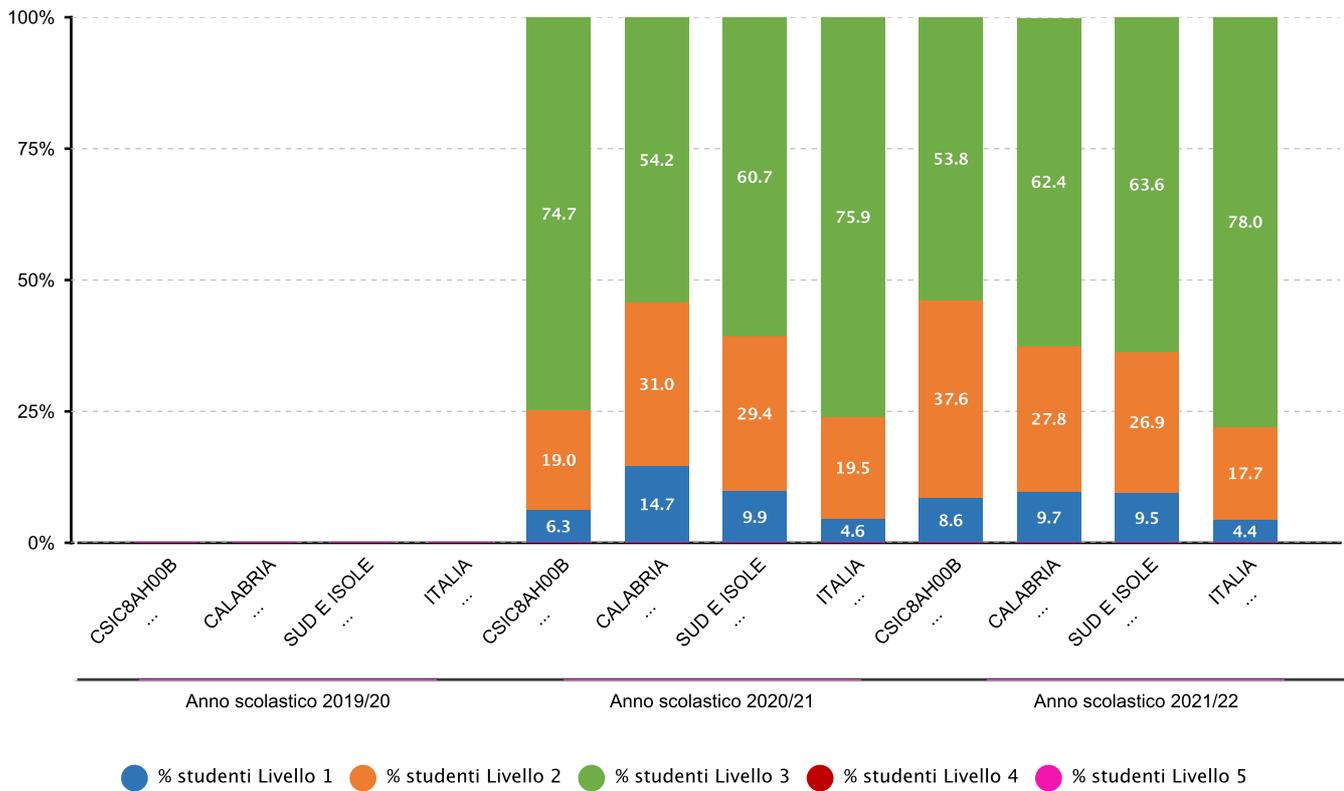


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



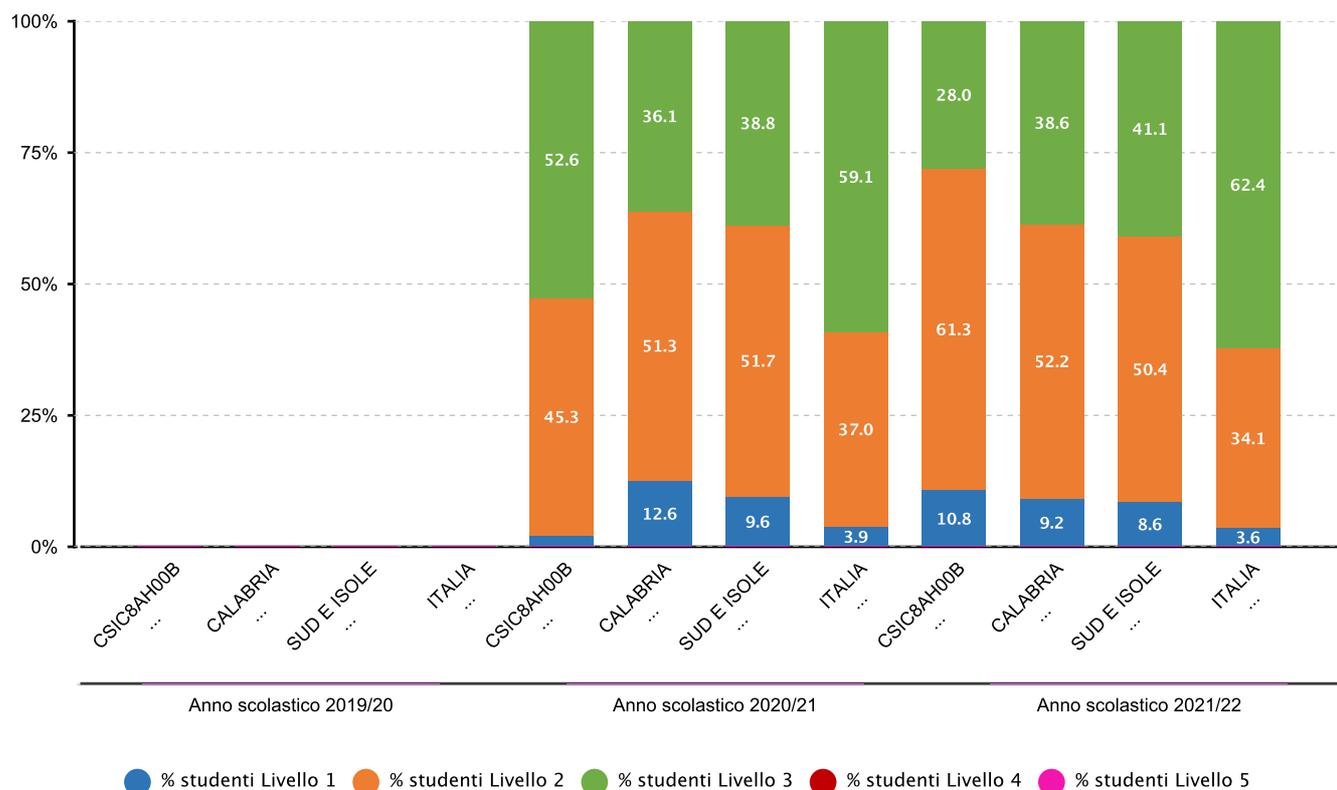


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



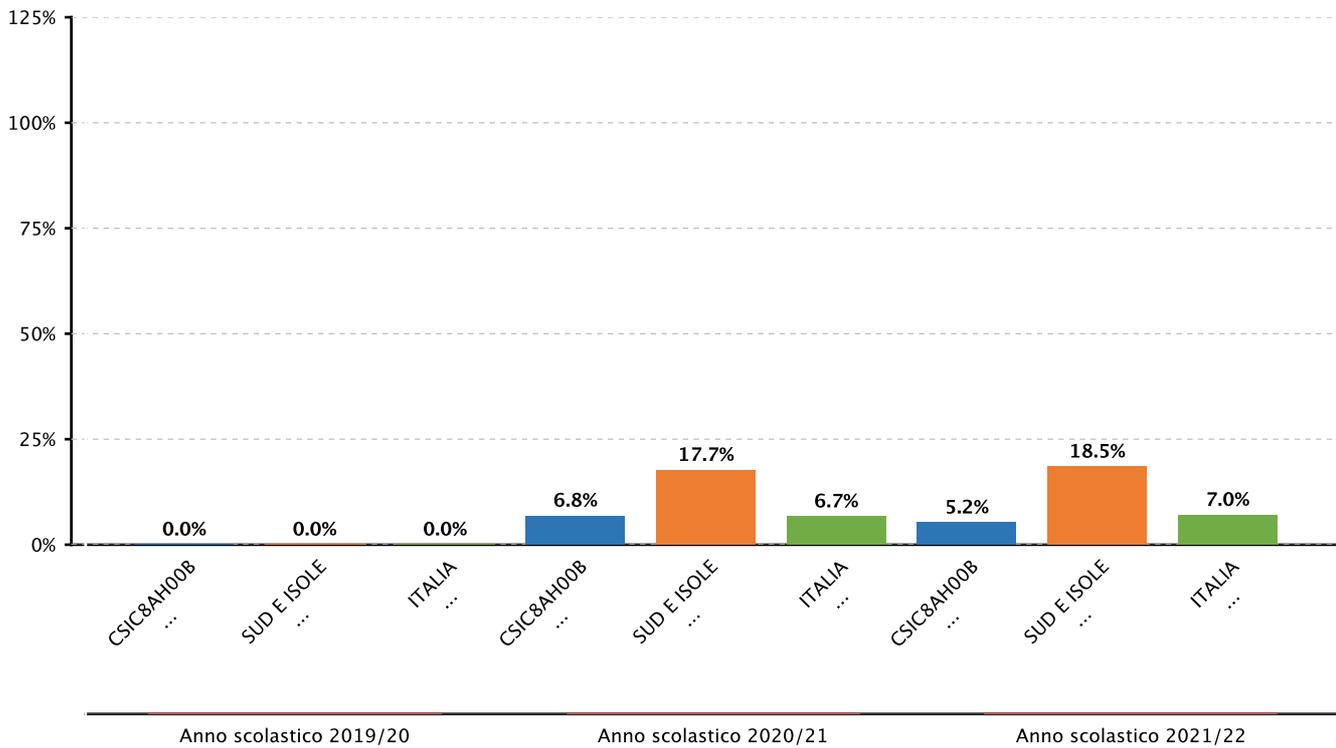


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



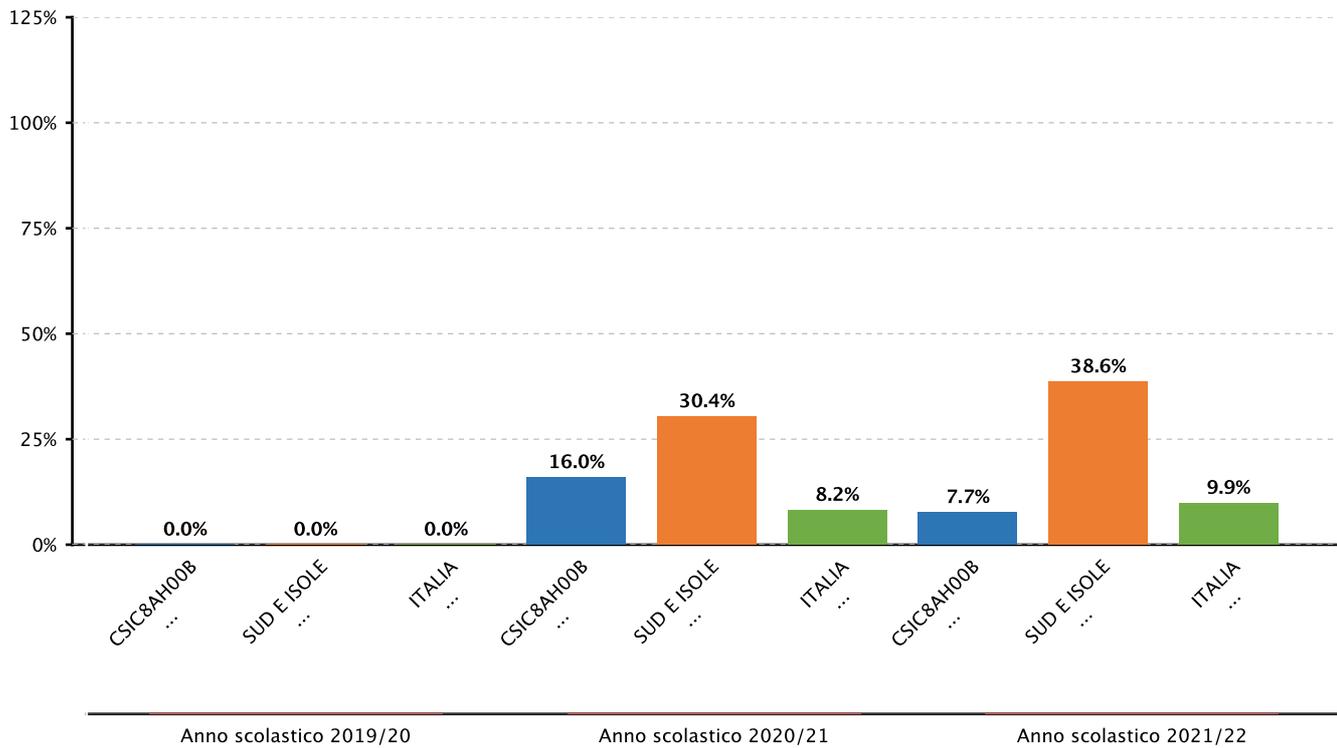


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



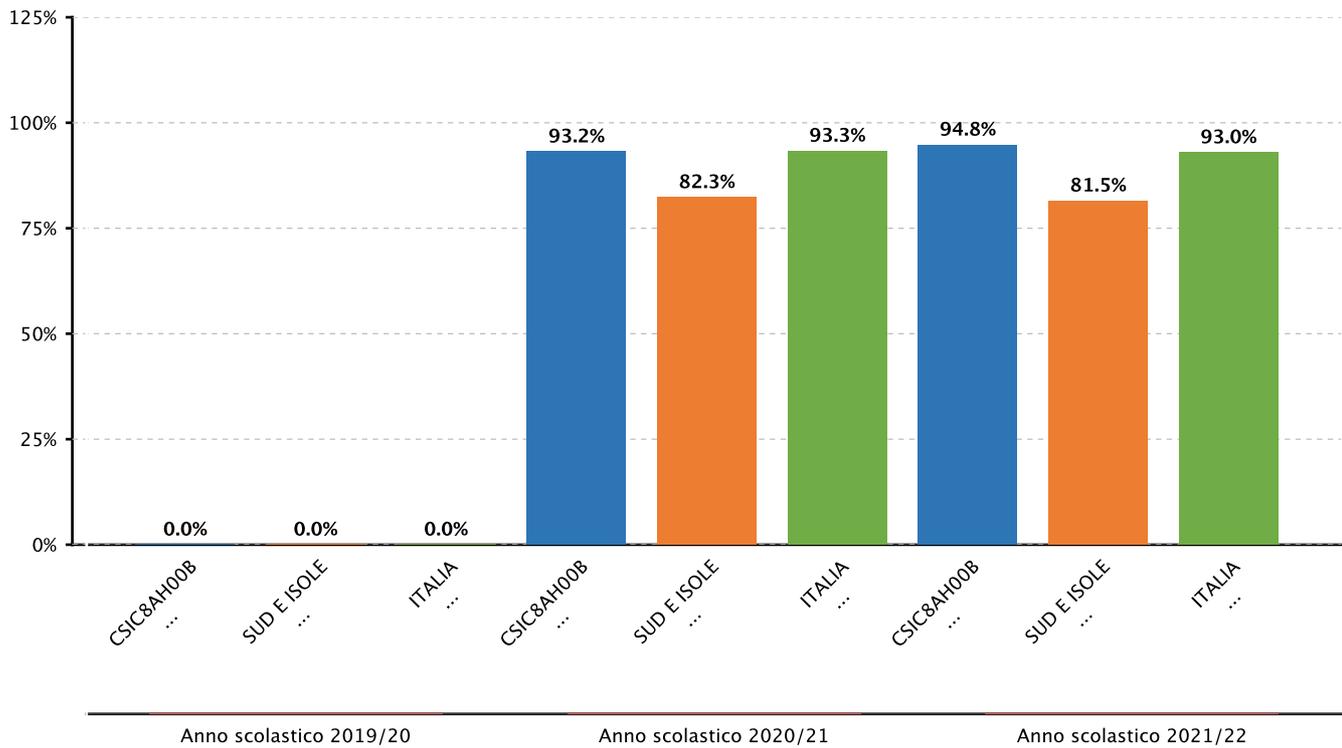


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



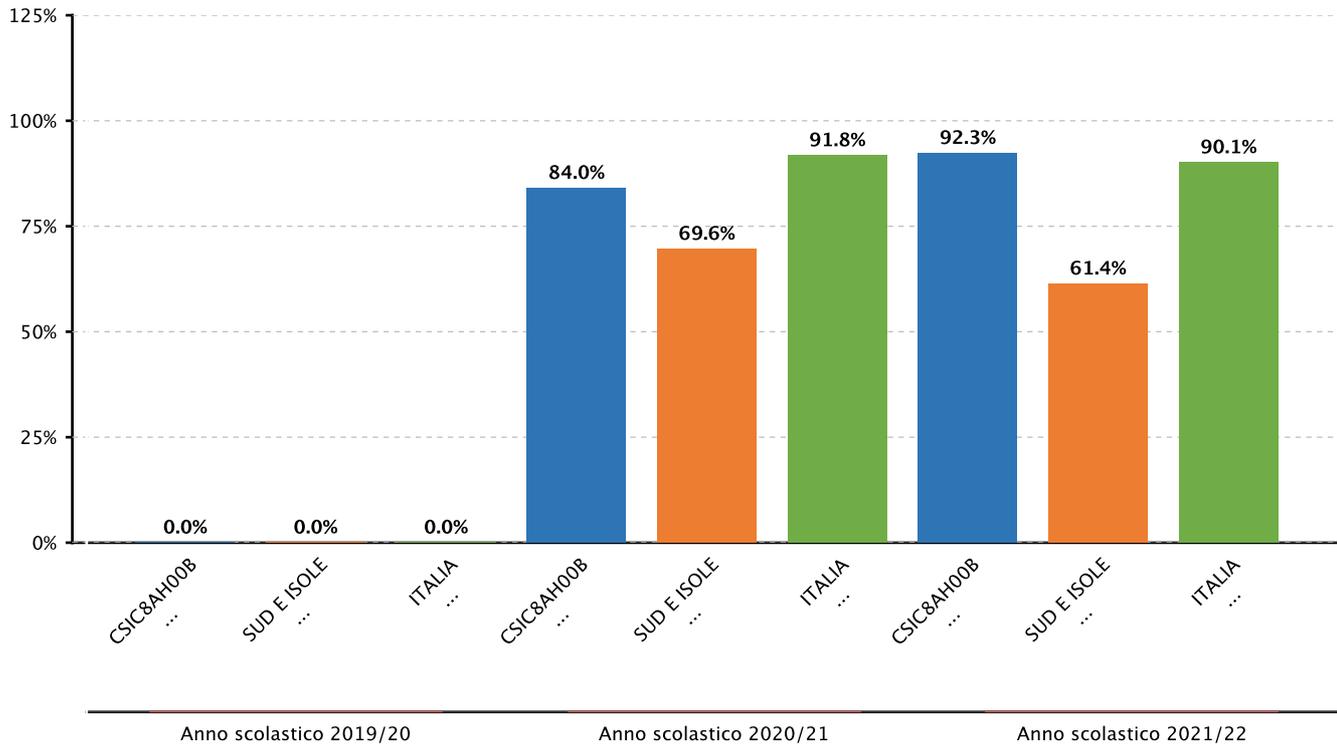


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze sociali e civiche valorizzazione nei curricoli delle competenze strategiche relative al comportamento

Traguardo

Innalzare il livello di consapevolezza verso la costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori costituzionali

Attività svolte

Rete scuole modello Senza Zaino;
Giornata in memoria delle vittime di mafia;
Progetto "Generazioni Connesse";
Progetto "Legalità e cultura dell'etica";
Iniziative comunitarie per la Pace.

Risultati raggiunti

L'istituto Comprensivo Erodoto, da quattro anni è entrata nella rete delle scuole modello Senza Zaino, sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola Primaria, e nell'anno scolastico 2023/2024 anche per la scuola secondaria di I grado. Si tratta di un modello diverso da quello tradizionale, che a livello territoriale, ha riscosso molto successo, visto il numero sempre più crescente di iscrizioni di nuovi alunni. Senza Zaino pone un' enfasi del tutto nuova sull'organizzazione dell'ambiente formativo ricompreso nella sua interezza: deve offrire opportunità cognitive, accogliere il corpo e favorire la socializzazione, sostenere l'autonomia e le pratiche che sviluppano la responsabilità; tutti gli spazi, interni ed esterni della scuola, assumono un valore formativo e informativo.

Nelle scuole il Modello Senza Zaino si traduce in azioni concrete che riguardano docenti, bambini e ragazzi, famiglie, compreso il coinvolgimento attivo della Comunità tutta, dalle amministrazioni locali all'intero territorio per uno scambio reciproco di interessi.

Importante per lo sviluppo dei principi costituzionali e democratici è la costituzione del consiglio dei ragazzi (CRA). Essere abituati, fin dalla prima età scolare, a partecipare a processi decisionali e di confronto, a gestire in modo condiviso il proprio ambiente di vita, a lavorare insieme per raggiungere obiettivi di benessere della collettività, è senz'altro uno dei prerequisiti fondamentali per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e del rispetto della legalità. Inoltre l'istituto partecipa da sempre alle giornate dedicate alla celebrazione delle vittime della mafia, alla lotta contro ogni forma di violenza e al progetto "Generazioni Connesse" del MIUR, per combattere ogni forma di bullismo e cyber bullismo. I ragazzi della scuola secondaria di I grado hanno sviluppato nell'anno scolastico 2021/2022 il progetto "Legalità e cultura dell'etica" sviluppando un percorso multimediale sulla Costituzione. In particolare, nell'anno scolastico 2021/2022, a seguito dell'accoglienza dei bambini provenienti dall'Ucraina l'istituto si è attivata per realizzare delle attività volte allo sviluppo dei valori della pace, della solidarietà, dell'accoglienza e dell'aiuto reciproco.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioProgetti.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Potenziamento del significato di comunità, di società e di cittadino, concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di legalità e libertà

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile

Attività svolte

Rete "Scuola modello Senza Zaino".

Partecipazione ai progetti e manifestazioni territoriali;

Risultati raggiunti

L'IC Erodoto, da cinque anni è entrato a far parte delle scuole Senza Zaino per una scuola comunità, aperta alla partecipazione delle famiglie e del territorio. Le scuole "Senza Zaino" sono comunità di ricerca, luoghi dove si indaga e si esplora; dove il clima dominante è l'interesse, la curiosità, l'operosità, dove ciascuno sta facendo tante cose diverse tese ad obiettivi comuni, riconducibili ad un significato condiviso da tutti. Nelle scuole Senza Zaino il lavoro d'aula è supportato da adeguate condizioni istituzionali ed amministrative, "forze" fondamentali che si connettono: il Dirigente Scolastico e la Direzione, la collegialità dei docenti, la collaborazione con i genitori, l'apporto del personale ausiliario, i rapporti con il territorio. Tante sono le iniziative comunitarie che la scuola organizza e che coinvolgono le famiglie, gli enti del territorio e le associazioni. Sicuramente quello più importante, in termini di collaborazione, impegno e partecipazione è la giornata denominata "Senza Zaino Day" che vede il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica e genitoriale. In particolare i genitori mettono a disposizione della scuola le proprie risorse, le proprie competenze ed il proprio tempo partecipando attivamente alla costruzione della comunità educante.

Evidenze

Documento allegato

MONITORAGGIOSCUOLAMODELLOSENZAZAINO.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

- Gli alunni della scuola secondaria di I grado non conseguono, alle prove Invalsi del secondo anno degli Istituti superiori, punteggi in linea alle aree geografiche di riferimento.

Traguardo

-Azioni di orientamento e di accompagnamento più efficaci per gli alunni delle classi III secondaria
-Innalzamento del punteggio alle prove Invalsi a distanza

Attività svolte

-Azioni per l'orientamento.

Risultati raggiunti

L'istituto offre ai suoi alunni, un percorso di orientamento attraverso workshop e open day organizzati all'interno dell'istituto e in collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Evidenze

Documento allegato

AZIONIPERL'ORIENTAMENTO.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline linguistico-letterarie;
- Progetto Italiano come L2 ;
- Progetto Italiano e Matematica... a classi aperte!
- Progetto Cambridge School.

Risultati raggiunti

Per il triennio 2019-2022, a seguito dei traguardi desunti dal PDM, la Scuola ha inteso potenziare in modo particolare le competenze linguistiche e comunicative attraverso l'attivazione di più percorsi progettuali sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado. Il percorso mira al potenziamento delle competenze, in italiano, matematica e lingua inglese, degli alunni attraverso:

- la formazione curricolare, la verifica periodica con prove comuni per classi parallele in modalità Invalsi e computer based ;
- l'attivazione di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di italiano/matematica/inglese ;
- l'attivazione di corsi extracurricolari quali PON- competenze di base, corso inglese ed esame Cambridge, con rilascio della certificazione;
- superamento della didattica tradizionale, con la diffusione del modello "Scuola Senza Zaino" ;
- la formazione continua dei docenti per la promozione dell'uso di metodologie didattiche innovative .

Evidenze

Documento allegato

POTENZIAMENTOLINGUISTICO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Olimpiadi del Problem Solving
- Progetto Potenziamento Italiano e Matematica
- Settimana del Code Week
- L'Ora del Codice - Pensiero Computazionale



- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline scientifiche
- Potenzi...Amo la matematica cod. progetto 10.2.2A- FSEPON_CL 2019-139,- Olimpiadi del Problem Solving
- Settimana del Code Week
- L'Orsa del Codice - Pensiero Computazionale
- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline scientifiche
- Potenzi...Amo la matematica cod. progetto 10.2.2A- FSEPON_CL 2019-139

Risultati raggiunti

Le classi quarte e quinte, dell'istituto hanno partecipato nell'anno sc. 2020-2021 alle Olimpiadi del Problem solving classificandosi tra i primi 10 posti. Tutte le classi dell'Istituto, scuola primaria e scuola secondaria di I grado, partecipano alla settimana del Code Week, ottenendo le relative certificazioni per ogni classe e all'ora del codice. L'ora del codice, si articola per le classi della scuola primaria in attività di Pensiero Computazionale e per le classi della scuola secondaria di I grado in laboratori, che privilegiano l'uso di APP come Minecraft e Scratch migliorando negli alunni le conoscenze digitali. Tutte le classi terze della scuola secondaria di I grado, nell'anno sc. 2020/21 e 2021/2022, sono stati coinvolti in un progetto di recupero e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline scientifiche. L'obiettivo finale è stato quello di aumentare la percentuale di alunni collocata in fascia di voto medio-alta.

Evidenze

Documento allegato

POTENZIAMENTODELLECOMPETENZELOGICHE-MATEMATICHE-SCIENTIFICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Progetto "Danza, Musica e Folclore Calabrese".
- Progetto Musica "Crescendo con i suoni".
- Progetto" La forza comunicativa della musica, dell'arte e del linguaggio multimediale".
- Progetto "Dantedi".
- Concorso di esecuzione Musicale della Sibaritide.
- Salento music Competition 2021.
- Concorso internazionale di esecuzione musicale Savino Competition 2021.

Risultati raggiunti

Le classi quarte e quinte dell'istituto hanno partecipato al progetto di Musica" Crescendo con i suoni". Sei classi della scuola secondaria di I grado hanno partecipato al progetto Danza Musica e Folclore. Le classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado hanno partecipato al progetto Dantedi' che si è concluso con una rappresentazione teatrale presso il parco comunale Fabiana Luzzi a Corigliano Rossano. Tutte le classi della scuola secondaria di I grado hanno sviluppato, nel progetto "La forza comunicativa della musica, dell'arte e del linguaggio multimediale" tre giornate dedicate all'arte, alla musica, al teatro e alla storia, ricreando con linguaggi espressivi diversi e diversificati, il Museo del Codex di Corigliano Rossano all'interno della scuola. Questi progetti hanno lo scopo di favorire l'inclusione e la riduzione della percentuale di alunni collocati in fascia di voto medio/bassa. L'Istituto ha partecipato inoltre a più concorsi:



- Concorso Internazionale di Esecuzione Musicale della Sibaritide collocandosi al primo posto;
- Salento music Competition 2021 conseguendo il primo posto nella sezione scuola secondaria di I grado;
- Concorso internazionale di esecuzione musicale Savino Competition 2021 ottenendo diversi premi nell'esecuzione di precisi strumenti.

Evidenze

Documento allegato

MUSICA_ARTE_STORIA_CINEMA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Giornata dei diritti e dei doveri;
- Giornata dedicata alla pace e alla solidarietà
- Progetto "Bambine senza parole"
- Progetto "I'm Greta"
- Progetto "Legalità e cultura dell'etica".

Risultati raggiunti

Quotidianamente i ragazzi sono spettatori di informazioni che riportano visioni parziali dei conflitti nel mondo. Per poter elaborare personali quadri di riferimento, acquisire consapevolezza su ciò che accade nel mondo e

acquisire uno spirito critico, è importante coinvolgere le classi in attività che permettano di conoscere le diverse culture e le situazioni di conflitti armati nel mondo o quelle dove è più evidente la violazione dei diritti all'infanzia e all'adolescenza.

La finalità è avvicinare i ragazzi a tematiche come la condizione dei bambini e delle bambine in paesi in guerra con particolare sguardo alla situazione attuale in Afganistan e/o in Ucraina e sviluppare in loro valori di solidarietà, aiuto e pensiero critico nell'ottica di una democrazia attiva e partecipata. Nella scuola primaria oltre alla giornata dei diritti e dei doveri le classi terze, quarte e quinte partecipano attivamente all'elaborazione e diffusione della rassegna stampa che ogni giorno viene trasmessa all'interno dell'istituto per far conoscere i fatti di cronaca del mondo; partecipano al C.R.A, Consiglio dei ragazzi, un' opportunità formativa che consente di fare diretta esperienza di partecipazione attiva alla vita democratica. Il consiglio dei ragazzi tra le tante finalità si pone come obiettivo quello di favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno partecipato al progetto "Bambine senza parole". Le classi della scuola secondaria di I grado hanno partecipato al progetto "legalità e cultura dell'etica". Tutte le classi della scuola secondaria di I grado hanno partecipato al progetto "I'm Greta". L'istituto, nell'anno sc. 2021/2022 manifestando contro la guerra in UCRAINA e per mostrare la completa vicinanza agli alunni accolti nell'istituto ha organizzato una manifestazione dal titolo "Una scuola in cammino per la pace" che ha visto coinvolti i bambini della scuola primaria "Amerise" e "Ariosto", circa 630 alunni tutti insieme per dire NO alla guerra.

Evidenze

Documento allegato

EDUCAZIONEINTERCULTURALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto in rete Green School;
- Progetto "Legalità e cultura dell'etica".

Risultati raggiunti

L'Istituto ha aderito alle rete "Green School", portando avanti una serie di iniziative e progetti che la vedono protagonista nella lotta alla riduzione e all'eliminazione del consumo di bottiglie di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua; Promuove il rispetto della raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto; Promuove il riciclo e riutilizzo dei materiali di uso quotidiano e incrementa i processi di dematerializzazione. Inoltre la scuola è protagonista di numerose iniziative per la promozione di comportamenti ispirati alla sostenibilità ambientale e al rispetto della legalità. Valori che sono stati maggiormente sviluppati nel progetto "Legalità e cultura dell'etica" per le classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato

SOSTENIBILITA'AMBIENTALE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Progetto potenziamento attività motorie;
- Progetto Volley;
- Progetto sport di classe;
- Progetto Sport e Ambiente;
- Progetto "Sport e Inclusione" un cuore da campione storia di Ludwig Guttmann

Risultati raggiunti

Da sempre l'I.C. Erodoto, riconosce il valore che lo sport ha nella crescita e nella formazione dei giovani. Lo sport ha una valenza psico-pedagogica importante, poiché sviluppa valori educativi come la solidarietà, il rispetto degli altri e dell'ambiente. Per favorire lo sport, inteso come momento di aggregazione e socializzazione e come elemento essenziale per la costruzione dell'apprendimento, l'Istituto ha intrapreso una collaborazione proficua e costruttiva con due associazioni sportive del territorio, lo "Sporting Club", che ha garantito agli alunni la presenza di personale specializzato e con la "Corigliano Volley" che ha dato la possibilità di svolgere sport di gruppo, come la pallavolo nel progetto "S3 KINDER I.C. ERODOTO". Tutti gli alunni dell'istituto hanno partecipato a progetti differenziati per classe e grado di appartenenza. Nella scuola proficua è stata anche la presenza di esperti CONI, nel



progetto "Sport di classe", che ha visto protagonisti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Molte classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado hanno inoltre, partecipato a due progetti significativi per una scuola che è una comunità educante e cioè "Sport e Ambiente" e "Sport e Inclusione" un cuore da campione storia di Ludwig Gutmann.

Evidenze

Documento allegato

DISCIPLINEMOTORIE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto "No al Bullismo";
- Progetto "Io no Bullo (associazione mani in alto);
- Progetto Olimpiadi della lettura sul tema del bullismo;
- Incontri con autori di pubblicazioni sul tema del bullismo e cyberbullismo;
- «Premio Curcio per le Attività Creative» XVI edizione 2021/2022;
- Progetto "Sportello di ascolto".

Risultati raggiunti

Sia nelle classi quarte e quinte della scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado, si sono sviluppati diversi progetti e iniziative finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e di ogni forma di prevaricazione e molestia nel cyberspazio, fenomeno che colpisce bambini e adolescenti sia come vittime che come perpetratori in attività violente, pericolose e minacciose. Sono stati realizzati attività di informazione, sensibilizzazione e prevenzione del fenomeno del cyber bullismo con azioni culturali ed educative rivolte alla comunità scolastica interessata e con la collaborazione di associazioni ed esperti presenti nel territorio; si è principalmente promosso il ruolo attivo degli studenti per lo sviluppo di comportamenti corretti attraverso metodologie attive e socio-costruttive. Due alunne delle classi seconde della scuola secondaria di I grado si sono aggiudicate il primo posto alla XVI edizione «Premio Curcio per le Attività Creative» 2021/2022 con un elaborato letterario sul bullismo. L'istituto per favorire l'inclusione scolastica per gli alunni con bisogni educativi speciali, le loro famiglie e gli insegnanti ha attivato uno sportello di ascolto e supporto Psicologico sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado coinvolgendo due specialisti Psicologi.

Evidenze

Documento allegato

BULLISMOECYBERBULLISMO.pdf



Prospettive di sviluppo

null,

Le scuole italiane di ogni ordine e grado, a causa della rapida diffusione del Covid-19 e della necessità di attivare misure di contenimento sanitario, hanno sospeso la frequenza dal 5 marzo fino al 31 luglio 2020. L'anno scolastico 2019/2020 si è concluso, quindi, senza un rientro nelle aule e il nuovo anno scolastico 2020/2021 ha preso avvio il giorno 14 settembre in presenza per tutte le scuole. Il sistema dell'istruzione, per rispondere alla nuova realtà e a tutte le sue molteplici esigenze, ha dovuto riconfigurarsi in maniera completamente imprevista attraverso l'avvio della didattica a distanza prima, e della didattica digitale integrata poi, per garantire agli studenti il diritto costituzionale all'istruzione. Due anni in cui la scuola ha dovuto cambiare le sue priorità orientandole alla necessità di garantire a tutti gli alunni il diritto all'istruzione. L'anno scolastico 2021/2022 rappresenta invece, un anno di ripresa delle attività didattiche in presenza e in vista di una nuova normalità l'istituto Comprensivo "Erodoto" si propone di riprendere alcuni obiettivi precedentemente previsti e parzialmente raggiunti in questi anni di pandemia, ancora importanti per il miglioramento dell'istituto e pone l'attenzione sulle seguenti prospettive di sviluppo futur

- Autovalutazione di istituto;
- Rilettura ragionata dei dati INVALSI;
- Attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze nelle discipline logico-matematiche e linguistico-letterarie;
- Potenziamento della lingua Inglese;
- Incrementare la didattica e le attività laboratoriali con metodologie innovative;
- Sviluppo di competenze digitali dei docenti ed eventuale sperimentazioni innovative;
- Costruire percorsi di recupero per gli studenti con bisogni educativi speciali e di lingua italiana per gli alunni stranieri;
- Migliorare le competenze sociali e di cittadinanza attiva;
- Incrementare azioni di continuità e di orientamento fra i tre ordini di scuola;
- Diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello di voto basso alle prove INVALSI per la scuola primaria e secondaria di I grado;
- Diminuire la percentuale di variabilità dentro le classi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: LE RETI DI SCUOLE

Documento: ALLENZE CON LA COMUNITA'